

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 67/от 25 августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматный клуб»
Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
для 5-8 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Маликов Р.Е. – первая квалификационная категория

г. Турсунзаде, 2023г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматный клуб» для учащихся 5-8 классов составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287»;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 37;

Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;

ООП ООО РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д. И. Менделеева»;

Рабочей программы воспитания РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д. И. Менделеева».

Срок реализации рабочей учебной программы на 2023/2024 учебный год Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Общая характеристика курса

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса:

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание программы

Блок 1.

Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

«Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие системы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Блок 2.

Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

Дебютные ловушки.

Расположение пешек и пешечные слабости.

Три стадии шахматной партии.

Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

Быстрое развитие фигур.

Направленная борьба за центр.

Классификация дебютов.

Блок 3.

Дебют четырех коней.

Шотланская партия.

Защита Каро-Канн.

Ферзевой Гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Корольи пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания.

Правила игры в

эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

Тренировочные партии.

Учебные партии с 1 по 11.

Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Владение открытыми линиями.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Слабые и сильные поля.

Ослабление позиции короля.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Контрольные упражнения.

Блок 4.

Как не надо и как надо атаковать короля.

Атака на слабый пункт f7 f2.

Атака на не рокированного короля.

Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Не рокируй под атаку.

Атака при односторонних рокировках.

Расположение пешек после рокировки.

Фигурная атака. Атака по слабым полям.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

Материально-техническое обеспечение

шахматные доски с набором шахматных фигур

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

шахматные часы

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Блок 1	4	4
2	Блок 2	5	3
3	Блок 3	5	6
4	Блок 4	2	5
ИТОГО: 34		16	18

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматный клуб» 34ч.**

№ п/п	Темы	Часы	Дата	ЦОР/ЭОР
Блок 1		8		
1	Организационный момент. Знакомство.	1		
2	История развития шахмат	1		
3	Разбор дебютов.	1		
4	Три правила дебюта.	1		
5	Нападение и защита. Размен.	1		https://database.chessbase.com/
6	«Силовые» методы в шахматах.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
8	Основные цели дебюта.	1		
Блок 2		8		
9	Как разыгрывать дебют.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
10	Дебютные ловушки.	1		
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	1		https://database.chessbase.com/
12	Три стадии шахматной партии.	1		
13	Стратегические цели.	1		
14	Быстрое развитие фигур.	1		
15	Направленная борьба за центр.	1		https://database.chessbase.com/
16	Классификация дебютов.	1		
Блок 3		11		
17	Дебют четырёх коней.	1		https://database.chessbase.com/
18	Шотландская партия.	1		
19	Защита Каро-Канн.	1		
20	Ферзевой гамбит.	1		https://database.chessbase.com/
21	Тренировочные партии.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
22	Учебные партии с 1 по 11.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
23	Развитие фигур.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
24	Владение открытыми линиями.	1		
25	Слабые и сильные поля.	1		
26	Ослабление позиции короля.	1		https://www.chess.com/ru/lessons
27	Контрольные упражнения.	1		
Блок 4		7		
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	1		https://database.chessbase.com/
29	Атака на слабый пункт f7 f2.	1		https://www.chess.com/ru/lessons

				com/ru/lessons
30	Атака на не рокированного короля	1		https://www.chessbase.com/ru/lessons
31	Не рокируй под атаку	1		
32	Атака при односторонних рокировках.	1		https://database.chessbase.com/
33	Расположение пешек после рокировки.	1		
34	Фигурная ата. Атака ка по слабым полям.	1		

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.-2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на- Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966

Электронно-образовательные ресурсы

<https://database.chessbase.com/> Шахматы

<https://www.chess.com/ru/lessons> Уроки шахмат. Интерактивные курсы.

<https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/> Портал ШАХМАТНАЯ

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

« _ » _____ 20 _ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП)
рабочей программы)**

по курсу внеурочной деятельности _____

учитель _____

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Спос об корре ктир овки
				по плану	дано		